

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 29 » августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Практикум по современному русскому языку
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 396 (11)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе:
теория, практика, методика преподавания
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системного представления о современном состоянии русского языка, повышение практической грамотности, совершенствование устной и письменной профессиональной речи как формы педагогического мастерства.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

русский язык, норма, фонетика, графика, орфография, лексика, морфология, грамматика, синтаксис, пунктуация, методическая типология трудностей русского языка, конспектирование, аннотирование, реферирование.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1ПК-1.1	Знать современные нормы русского языка, лингвистические основы обучения русскому языку как иностранному.	Знает основы теории и методики обучения языкам и переводу.	Собеседование
ПК-1.1	ИД-2ПК-1.1	Уметь использовать педагогически обоснованные приемы организации работы с устными и письменными текстами на русском языке.	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии при обучении языкам и переводу.	Зачет
ПК-1.1	ИД-3ПК-1.1	Владеть нормами современного русского языка; всеми формами и качествами педагогической речи на русском языке.	Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по дисциплинам, связанным с обучением языкам и переводу.	Экзамен
ПК-1.2	ИД-1ПК-1.2	Знать методическую типологию трудностей современного русского языка на всех его уровнях.	Знает требования к структуре и содержанию учебного и методического обеспечения в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования.	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-2ПК-1.2	Уметь моделировать содержание учебного обеспечения в соответствии с методической типологией трудностей современного русского языка; грамотно и убедительно излагать устно и письменно информацию на русском языке; конспектировать информацию, аннотировать и реферировать тексты на русском языке.	Умеет моделировать структуру и содержание учебного и методического обеспечения в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования.	Экзамен
ПК-1.2	ИД-3ПК-1.2	Владеть технологиями разработки упражнений, направленных на формирование фонетических, орфографических, лексических, грамматических навыков при обучении русскому языку как иностранному.	Владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения занятий, курсов и дисциплин, связанных с обучением языкам и переводу.	Экзамен

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	144	54	54	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:				
- лекции (Л)				
- лабораторные работы (ЛР)				
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	134	50	50	34
- контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	4	2
- контрольная работа				
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	216	90	54	72
2. Промежуточная аттестация				
Экзамен	36			36
Дифференцированный зачет				
Зачет	18	9	9	
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Общая трудоемкость дисциплины	396	144	108	144

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Фонетика современного русского языка	0	0	24	44
<p>Методическая типология фонетических трудностей русского языка. Гласные и согласные звуки. Слог и ударение. Чередование звуков. Фонемы.</p> <p>Транскрипция. Интонация. Выразительные средства фонетического уровня. Методическая типология орфографических трудностей русского языка.</p> <p>Графика. Орфография. Речевой общение в рамках социокультурной тематики «Город». Стандартные формы составления заявлений. Речевой общение в рамках социокультурной тематики «Транспорт».</p> <p>Стандартные формы составления объяснительных записок. Речевой общение в рамках социокультурной тематики «Городской сервис». Написание личных писем-рекомендаций. Речевой общение в рамках социокультурной тематики «Жильё». Написание писем в официально-деловом стиле: письмо-благодарность. Речевой общение в рамках социокультурной тематики «Городские проблемы».</p> <p>Написание писем в официально-деловом стиле: жалоба, рекламация.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Лексика современного русского языка	0	0	26	46
Методическая типология лексических трудностей русского языка. Лексическое значение слова. Словари русского языка. Структура словарной статьи. Лексическая семантика. Полисемия. Омонимия. Оценочная лексика. Лексическая типология. Синонимия. Антонимия. Социальная дифференциация лексики. Жаргонизмы, диалектизмы. Стилистически окрашенная лексика. Фразеология. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Экология города». Написание писем в официально-деловом стиле: докладная записка. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Здравоохранение». Написание писем в официально-деловом стиле «рекомендательное письмо». Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Образование. Выбор профессии». Анализ основных особенностей учебно-научного текста. Конспектирование учебных лекций. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Российские праздники». Написание писем в официально-деловом стиле: поздравительное письмо. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Путешествия и туризм». Официально-деловой стиль: принципы написания автобиографии. Виды резюме и стандартные формы резюме. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Пермский край». Структурно-смысловый анализ текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Пермь. История, архитектура, достопримечательности». Понятие функционально-смыслового типа речи. Публицистический стиль. Основные особенности и жанры.				
ИТОГО по 1-му семестру	0	0	50	90
2-й семестр				
Морфология современного русского языка	0	0	50	54
Методическая типология грамматических трудностей русского языка. Морфемика и словообразование. Грамматическое значение и способы его выражения. Морфемный состав слова. Словообразование. Части речи. Имя существительное: лексико-грамматические разряды, стилистическое использование, грамматические категории рода, числа, падежа. Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды, степени сравнения, краткая форма,				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
склонение и стилистическое использование. Имя числительное: лексико-грамматические разряды, стилистическое использование. Местоимение: лексико-грамматические разряды, грамматические признаки, стилистическое использование. Глагол: грамматическая форма, инфинитив, наклонение, категории времени, лица, субъектно-объектные отношения, вид, причастие и деепричастие, стилистическое использование. Наречия и слова категории состояния. Предлоги. Союзы. Междометия. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Посещение музея, галереи». Написание писем в публицистическом стиле: заметка. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Посещение театра, кино». Понятие компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «СМИ». Аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Роль личности в истории». Написание писем, содержащих характеристику лица. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Культурно-исторические центры России». Написание писем, содержащих сравнение и анализ с элементами оценки. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Проблемы современного общества». Написание эссе. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Российское общество в восприятии иностранцев». Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Социальные проблемы». Принципы составления классификаций. Виды иллюстративного материала: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотоснимки, чертежи и др. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Научные открытия». Основные черты устной профессиональной речи. Особенности подготовки устного сообщения, доклада на профессиональную тему.				
ИТОГО по 2-му семестру	0	0	50	54
3-й семестр				
Синтаксис современного русского языка	0	0	34	72
Методическая типология синтаксических трудностей русского языка. Предложение и связи слов в предложении. Согласование. Координация. Управление. Примыкание. Параллельные связи. Семантические связи. Синтаксис простого				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
предложения. Синтаксис пунктуационных трудностей русского языка. Основы пунктуации. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Технологии и личность в современном мире». Основные типы научных текстов: дефиниция, определение, описание, рассуждение, доказательство, объяснение. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Наука и будущее человечества». Функционально-стилистическая дифференциация научного стиля речи. Основные черты академического, учебно-научного, научно-информационного и научно-популярного подстиля. Реферирование научного текста. Реферирование научных и публицистических текстов. Назначение и виды рефератов. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста.				
ИТОГО по 3-му семестру	0	0	34	72
ИТОГО по дисциплине	0	0	134	216

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Методическая типология фонетических трудностей русского языка. Гласные и согласные звуки.
2	Слог и ударение.
3	Чередование звуков. Фонемы.
4	Транскрипция.
5	Интонация.
6	Выразительные средства фонетического уровня. Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков.
7	Методическая типология орфографических трудностей русского языка. Графика. Орфография. Упражнения, направленные на формирование орфографических навыков.
8	Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Город». Стандартные формы составления заявлений.
9	Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Транспорт». Стандартные формы составления объяснительных записок.
10	Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Городской сервис». Написание личных писем-рекомендаций.
11	Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Жильё». Написание писем в официально-деловом стиле: письмо-благодарность.
12	Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Городские проблемы». Написание писем в официально-деловом стиле: жалоба, рекламация.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
13	Методическая типология лексических трудностей русского языка. Лексическое значение слова. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Экология города». Написание писем в официально-деловом стиле: докладная записка.
14	Словари русского языка. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Здравоохранение». Написание писем в официально-деловом стиле «рекомендательное письмо».
15	Структура словарной статьи. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Образование. Выбор профессии».
16	Лексическая семантика. Анализ основных особенностей учебно-научного текста. Конспектирование учебных лекций.
17	Полисемия. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Российские праздники». Написание писем в официально-деловом стиле: поздравительное письмо.
18	Омонимия. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Путешествия и туризм». Официально-деловой стиль: принципы написания автобиографии. Оценочная лексика. Виды резюме и стандартные формы резюме. Структурно-смысловый анализ текста.
19	Оценочная лексика. Виды резюме и стандартные формы резюме. Структурно-смысловый анализ текста.
20	Лексическая типология. Принципы выделения главной и вспомогательной информации.
21	Синонимия. Составление разного вида планов.
22	Антонимия. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Пермь. История, архитектура, достопримечательности».
23	Социальная дифференциация лексики. Жаргонизмы, диалектизмы. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Пермский край».
24	Стилистически окрашенная лексика. Понятие функционально-смыслового типа речи.
25	Фразеология. Публицистический стиль. Основные особенности и жанры. Упражнения, направленные на формирование лексических навыков.
26	Методическая типология грамматических трудностей русского языка. Грамматическое значение и способы его выражения. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Посещение музея, галереи».
27	Морфемный состав слова. Написание писем в публицистическом стиле: заметка.
28	Словообразование. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Посещение театра, кино».
29	Части речи. Понятие компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала.
30	Имя существительное: лексико-грамматические разряды. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «СМИ». Аннотирование учебно-научного текста.
31	Имя существительное: стилистическое использование. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций.
32	Имя существительное: грамматические категории рода, числа. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Роль личности в истории».
33	Имя существительное: грамматические категории падежа. Написание писем, содержащих характеристику лица.
34	Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды, степени сравнения, краткая форма, склонение и стилистическое использование. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Культурно-исторические центры России».
35	Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды. Написание писем, содержащих сравнение и анализ с элементами оценки.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
36	Имя прилагательное: степени сравнения. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Российское общество в восприятии иностранцев».
37	Имя прилагательное: краткая форма. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Межкультурная коммуникация, проблемы толерантности».
38	Имя прилагательное: склонение и стилистическое использование. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Социальные проблемы».
39	Имя числительное: лексико-грамматические разряды. Принципы составления классификаций.
40	Имя числительное: стилистическое использование. Виды иллюстративного материала: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотоснимки, чертежи и др.
41	Местоимение: лексико-грамматические разряды. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Социальные сети».
42	Местоимение: грамматические признаки, стилистическое использование. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Научные открытия».
43	Глагол: грамматическая форма, инфинитив. Основные черты устной профессиональной речи.
44	Глагол: наклонение. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Проблемы современного общества».
45	Глагол: категории времени, лица. Написание эссе.
46	Глагол: субъектно-объектные отношения, вид. Написание тезисов.
47	Причастие. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Технологии будущего».
48	Деепричастие. Особенности подготовки устного сообщения.
49	Наречия и слова категории состояния. Особенности подготовки доклада на профессиональную тему.
50	Предлоги. Союзы. Междометия. Особенности подготовки научного доклада. Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков.
51	Методическая типология синтаксических трудностей русского языка. Синтаксис современного русского языка. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Технологии и личность в современном мире».
52	Предложение и связи слов в предложении. Основные типы научных текстов: дефиниция, определение, описание, рассуждение, доказательство, объяснение.
53	Согласование. Координация. Управление. Речевое общение в рамках социокультурной тематики «Наука и будущее человечества».
54	Примыкание. Параллельные связи. Функционально-стилистическая дифференциация научного стиля речи.
55	Семантические связи. Основные черты академического, учебно-научного, научно-информационного и научно-популярного подстиля.
56	Синтаксис простого предложения. Реферирование научного текста. Реферирование научных и публицистических текстов.
57	Синтаксис сложного предложения. Назначение и виды рефератов.
58	Чужая речь и цитата. Методическая типология пунктуационных трудностей русского языка. Основы пунктуации. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания обсуждаемых вопросов.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Введенская Л. А. Русский язык : практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, М. Ю. Семенова. - Москва Ростов-на-Дону: КНОРУС, Наука-Пресс, 2006.	5
2	Розенталь Д. Э. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 2004.	8
3	Современный русский язык : учебник для вузов / Т. Б. Аверина [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014.	25
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов для бакалавров и магистров / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.	30
2	Введенская Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Москва: КНОРУС, 2014.	6

3	Вишняков С. А. Русский язык как иностранный : учебное пособие для вузов [для среднего и продвинутого этапов обучения] / С. А. Вишняков. - М.: Флинта, 1998.	4
4	Современный русский язык : тесты : учебное пособие / Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукияновой ; Сост. Е. М. Белкина. - Москва: Академия, 2002.	4
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	И. Г. Гороява Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : Учебное пособие / И. Г. Гороява. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87704	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Н. В. Нетяго Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся : Учебно-методическое пособие / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87566	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	О. А. Казакова Профессии и люди. Пособие по русскому языку как иностранному : Учебное пособие / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. - Томск: Томский политехнический университет, 2014.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks84540	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Русский язык. Культура речи : Учебное пособие / С. И. Рудяк [и др.]. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87497	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Современный русский язык. Морфология. Практикум : Учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87031	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Т. П. Баркова Русская грамматика в таблицах : Учебное пособие / Т. П. Баркова, М. В. Васюкова, Н. М. Немцова. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks88812	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Современный русский язык : Курс лекций / сост.: О. В. Новикова [и др.]. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87921	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Практикум по современному русскому языку
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль)
образовательной
программы:** Русский язык как иностранный в
многопрофильном вузе: теория, практика,
методика преподавания

Квалификация выпускника: Магистр

Выпускающая кафедра: Иностранные языки, лингвистика и перевод

Форма обучения: Очная

Курс: 1, 2 **Семестр:** 1, 2, 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 11 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 396 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 1, 2 семестры Экзамен: 3 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 3 модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ПЗ	ПЗ	КПЗ	Зачёт
Усвоенные знания					
З.1 Знать методическую типологию трудностей современного русского языка на всех его уровнях.	С			Т	КЗ
З.2 Знать современные нормы русского языка, лингвистические основы обучения русскому языку как иностранному.	С				КЗ
Освоенные умения					
У.1 Уметь использовать педагогически обоснованные приемы организации работы с устными и письменными текстами на русском языке.		ПЗ		КПЗ	КЗ
У.2 Уметь моделировать содержание учебного обеспечения в соответствии с методической типологией трудностей современного русского языка; грамотно и убедительно излагать устно и письменно информацию на русском языке; конспектировать информацию, аннотировать и реферировать тексты на русском языке.		ПЗ		КПЗ	КЗ
Приобретенные владения					
В.1 Владеть нормами современного русского языка; всеми формами и качествами педагогической речи на русском языке.				КПЗ	КЗ
В.2 Владеть технологиями разработки упражнений, направленных на формирование фонетических, орфографических, лексических, грамматических навыков при обучении русскому языку как иностранному.				КПЗ	КЗ

Т – тестовое задание, С – собеседование, ПЗ – практическое задание, КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание для зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых,

повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы собеседования

- Что представляет собой тавтология?
- Что представляет собой плеоназм?
- Какие функциональные стили речи вы знаете?

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме контрольных практических заданий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Типовые контрольные практические задания

- Осуществите возможные синонимические замены в тексте.
- Выполните фонологический анализ текста.
- Сократите текст на 1/3 его исходного объема.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит три задания для проверки усвоенных умений и приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета

представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.1. Типовые вопросы и задания к экзамену

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

- Укажите верное определение термина «Графика» в русском языке.
- Какая из предложенных характеристик соответствует разделу русского языка

«Словообразование»?

- Какие разделы из представленных содержит русская орфография?

Типовые задания для контроля освоенных умений:

- Проведите анализ современных словарей русского языка.
- Проведите анализ современных учебников русского языка.
- Проведите анализ тестов по русскому языку.

Типовые задания для контроля приобретенных владений:

- Определите виды необходимых правок в тексте.
- Сделайте стилистический анализ текста.
- Отредактируйте текст устного доклада в соответствии с нормами литературного русского языка.

2.4.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Пример экзаменационного билета по дисциплине

Министерство высшего образования и науки
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Кафедра: Иностранные языки,
лингвистика, перевод
Дисциплина: Практикум по
современному русскому языку

Экзаменационный билет № ____

- Выполните тест.
- Проведите анализ современных словарей русского языка.
- Отредактируйте текст пресс-релиза в соответствии с нормами литературного русского языка.

Вопросы для собеседования по дисциплине

1. Что такое синтаксическая норма?
2. Что такое орфоэпическая норма?
3. Какие нарушения лексической нормы вы знаете?
4. Что представляет собой тавтология?
5. Что представляет собой плеоназм?
6. Какие функциональные стили речи вы знаете?
7. Какие виды корректорской правки текста вы знаете?
8. Назовите этапы редактирования текста.
9. Что представляет собой корпус русского языка?

Контрольные практические задания по дисциплине

1. Исправьте речевые ошибки в тексте.
2. Определите виды требуемых правок в тексте.
3. Сделайте стилистический анализ текста.
4. Отредактируйте текст устного доклада в соответствии с нормами литературного русского языка.
5. Отредактируйте текст пресс-релиза в соответствии с нормами литературного русского языка.
6. Отредактируйте текст научной статьи в соответствии с нормами литературного русского языка.
7. Напишите аннотацию к тексту научной статьи.
8. Составьте фонетическую транскрипцию текста.
9. Определить вид ошибок в тексте.
10. Расставьте ударения в тексте.
11. Составьте словарную статью для термина-неологизма.

Пример тестовых заданий по дисциплине

- Какой из представленных принципов не является базовым для объяснения расстановки знаков препинания?
 - Синтаксическое строение предложения
 - Смысл высказывания
 - Тематика высказывания
 - Интонация, сопровождающая произнесение предложения

- Укажите верное определение термина «Графика» в русском языке.
 - Совокупность особых знаков, которые позволяют передать устную речь на письме
 - Совокупность норм национального языка, обеспечивающих единство его звукового оформления
 - Правила, устанавливающие способы передачи речи на письме
 - Раздел языкознания, изучающий звуковые единицы языка, акустические и артикуляционные его свойства, законы их образования

- Какая из предложенных характеристик соответствует разделу русского языка «Словообразование»?
 - Раздел языка, рассматривающий слово во всем его многообразии
 - Раздел грамматики, работающий со способами соединения слов и форм слов в словосочетаниях и предложениях
 - Раздел науки о языке, который изучает родственные связи и структурные типы слов
 - раздел языкознания, изучающий словарный состав языка (лексику) в его современном состоянии и историческом развитии

- Какие разделы из представленных содержит русская орфография?
 - Правила слияния слов и их частей при переносе
 - Правила графического увеличения слов
 - Правила употребления прописных и строчных букв
 - Правила о слитных, дефисных и отдельных написаниях слов

- Какой из представленных разделов лексикологии изучает словарный состав языка, его номинативные средства, типы словарных единиц языка, способы номинации?
 - Ономастика
 - Ономазиология
 - Этимология
 - Семасиология